EDUCAȚIE ECONOMICĂ FAMILIALĂ

- OPȚIONAL NOU LA NIVELUL UNITĂȚII ȘCOLARE -

Costache Elena, Liceul Tehnologic “Dimitrie Dima”, Pitești

NOTĂ DE PREZENTARE

Programa ***Educație economică familială*** are în vedere curriculumul la decizia școlii la clasa a V-a. Această programă de opțional la nivelul mai multor arii curriculare se caracterizează prin flexibilitate, varietate, accesibilitate, coerență și tratare transdisciplinară a conținuturilor și are menirea de a construi un model cognitiv adecvat familiarizării elevilor cu valorile economice practice ca fundament al culturii moderne.

Programa este concepută modular, gradual și complementar, pentru 1 oră / săptămână.

Acesta propune activități de învățare care solicită imaginația, creativitatea și capacitatea de a face conexiuni interdisciplinare între ariile curriculare "om și societate" și "matematică și științe" prin dezvoltarea unor abilități practice și de calcul necesare în fiecare zi.

În proiectarea conținuturilor s-a ținut seama de următoarele repere:

- avantajele unei abordări interdisciplinare;
- dezvoltarea competențelor, a deprinderilor, valorilor și atitudinilor necesare conturării profilului umanist individualizat, precum și a capacităților practice aplicabile în viața de zi cu zi;
- elevul este centru al demersurilor didactice inovatoare;
- creșterea relevanței orizontului cultural prin învățare ca experiență informală și nonformală.

Principiile fundamentale care au orientat elaborarea programei sunt:

- principiul relevanței;
- principiul diversificării;
- principiul transferului.

STRUCTURA PROGRAMEI

Programa pentru disciplina școlară opțională ***Educație economică familială*** are următoarea structură:

- Notă de prezentare

- Structura programei
- Competențe generale
- Valori și atitudini
- Competențe specifice și conținuturi
- Sugestii metodologice și modalități de evaluare.

COMPETENȚE GENERALE:

- utilizarea unor aspecte semnificative ale științelor socio-umane pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și de transfer de contexte practice specifice;
- dezvoltarea abilităților de relaționare între elevi și a unor achiziții practice economice și de calcul matematic.

VALORI ȘI ATITUDINI:

- cultivarea respectului pentru valorile economice și de calcul aplicat;
- stimularea unei atitudini deschise, active față de actul educațional practic;
- cultivarea interesului pentru cunoașterea realităților vieții;
- interiorizarea unor norme axiologice care să confere identitate persoanei;
- dezvoltarea gândirii critice, flexibile și responsabile.

COMPETENȚE SPECIFICE ȘI CONȚINUTURI

1. Tipurile de familii și caracteristicile lor

Competențe specifice	**Conținuturi**
1.1. Identificarea tipurilor de familii și a persoanelor componente 1.2. Exemplificarea trăsăturilor caracteristice fiecărui tip de familie 1.3. Explicarea relațiilor de determinare dintre membrii componenți ai unei familii – aspecte relevante	1. Tipuri de familii : - familia normală; - familia monoparentală; - familia extinsă; - familia specială: celibatari, pensionari; - comunitatea consumatoare: căminul de copii, azilul de bătrâni;

1.4. Extrapolarea caracteristicilor familiale în contextul societății românești actuale	- întreprinderea individuală.

2. Veniturile și cheltuielile familiale. Bugetul individual și bugetul familiei

Competențe specifice	**Conținuturi**
2.1. Identificarea tipurilor de venituri și cheltuieli din familie 2.2. Exemplificarea trăsăturilor caracteristice fiecărui tip de venit sau de cheltuială din familie 2.3. Explicarea corelațiilor și diferențierilor dintre venituri și cheltuieli într-o familie 2.4. Alcătuirea bugetului unei familii 2.5. Descrierea tipurilor de bugete dintr-o familie 2.6. Alcătuirea coșului de produse; diferențierea și caracterizarea tipurilor de coș de produse pentru o familie	**2. Veniturile și cheltuielile familiei** (definire, caracteristici): **I. Venituri:** salarii; pensii, alocații; chirii; dobânzi, dividende, vânzarea bunurilor. **II. Cheltuieli** (definire, caracteristici): ***II.1. Cheltuieli pentru consum:*** întreținerea locuinței; hrană; sănătate; îmbrăcăminte; amenajarea locuinței (mobilierul, electrocasnicele, îmbunătățirile și redecorările); educație; automobilul de familie; socializare (timp liber, recreere și refacere, călătorii); rate lunare, chirii. ***II.2. Plata taxelor și impozitelor:*** impozitul pe teren; impozitul pe locuință; impozitul pentru automobil; alte impozite și taxe plătite de o familie pentru bunurile deținute. **III. Bugetul și coșul de produse:** - tipuri de bugete (individual, familial) - coșul de produse (zilnic, săptămânal, lunar)

SUGESTII METODOLOGICE ȘI MODALITĂȚI DE EVALUARE

Acest curriculum se poate folosi ca instrument de lucru ce se adresează profesorilor ce predau discipline socio-umane de natură economică, fiind conceput în astfel fel încât să permită:

- orientarea elevilor în cunoaştere şi comunicare prin apelul, în cunoştinţă de cauză, la concepte şi practici economice;

- orientarea propriei activități spre conceperea şi realizarea unor situaţii de învăţare vizând formarea de competenţe la elevi specifice domeniului;
- manifestarea creativității didactice în adecvarea demersurilor didactice la particularităţile elevilor.

Opționalul la nivelul mai multor arii curriculare are un pronunţat caracter aplicativ și presupune accentuarea dimensiunii acţionale în formarea personalităţii elevului.

Centrarea pe elev ca subiect al activităţii instructiv-educative şi orientarea acesteia înspre formarea competenţelor specifice presupun respectarea unor exigenţe ale învăţării durabile, printre care:

- utilizarea unor metode active (învăţarea prin descoperire, învăţarea problematizată, învăţarea prin cooperare, simularea, jocul de roluri), care pot contribui la dezvoltarea receptivităţii şi capacităţii de abordare raţională a problemelor economice, personale şi publice, în contextul unui mediu familial și individual dinamic, economic, social şi cultural complex;
- realizarea unor observaţii, studii de caz, elaborate individual şi în grupuri de lucru, pentru exersarea competenţelor, utilizarea calculatorului (a softurilor educaţionale şi internetului) în exerciţii de simulare a derulării, monitorizării şi evaluării unor sarcini de lucru care apropie procesul de predare-învăţare-evaluare de realitatea de zi cu zi;
- operarea cu diferite alternative explicative în interpretarea unor fapte, fenomene și procese economice care poate contribui la dezvoltarea unui comportament competitiv şi raţional în utilizarea resurselor proprii.

Evaluarea reprezintă o componentă organică a procesului de învăţare. Ea se realizează în principal ca evaluare continuă, formativă. Formele şi instrumentele clasice de evaluare trebuie să se împletească cu utilizarea calculatorului, a formelor şi instrumentelor complementare, precum: proiectul, portofoliul, autoevaluarea, observarea sistematică a activităţii şi a comportamentului elevilor.